

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

02 20 26 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Научно-исследовательская практика (ознакомительная)»

По направлению подготовки – 05.04.02 «География»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс 1

Разработчик:
зав. кафедрой географии и туризма,
к.п.н., доц. И.А. Белецкая

Зав. кафедрой географии и туризма
И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Протокол
от «27» 07 20 26 г. № 77

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская практика (ознакомительная)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистра по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИД-1 УК-1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2 УК-1. Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. ИД-3 УК-1. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-2	ИД-1 УК-2. В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности. ИД-2 УК-2. Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности. ИД-2 ОПК-2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-3. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук.

ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2. Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня.</p> <p>ИД-2 ОПК-2. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач.</p> <p>ИД-3 ОПК-2. Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня.</p>
ОПК-3	<p>ИД-1 ОПК-3. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных.</p> <p>ИД-2 ОПК-3. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности.</p> <p>ИД-3 ОПК-3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования</p>
ОПК-4	<p>ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации.</p> <p>ИД-3 ОПК-4. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет обработку первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизация обработанной информации, создание геоинформационной базы данных, верификация базы данных.</p> <p>ПК-1.3. Выполняет документирование результатов обработки первичной информации географической направленности.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет теоретико-методологические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для решения профильных научно-исследовательских задач.</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач и этапы в рамках поставленной цели научного исследования.</p> <p>ПК-2.3. Определяет принципы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-1, УК-2	Проверка документации для прохождения практики
Учебно-профессиональный	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Проверка дневника практики
Итоговый	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Проверка отчета прохождения практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками публичного представления и защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
ОПК-1	<p>Знает: теоретические и методологические основы географии, направления развития комплекса географических наук.</p>

	<p>Умеет: формулировать и проверять достоверность научных гипотез в области туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками проведения комплексных и отраслевых исследований в области туристско-рекреационной географии.</p>
ОПК-2	<p>Знает: сущность, принципы и задачи геопрогнозирования.</p> <p>Умеет: использовать различные типы прогнозов в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками прогнозирования развития рекреационных систем на региональном и локальном уровнях.</p>
ОПК-3	<p>Знает: способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.</p> <p>Умеет: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.</p>
ОПК-4	<p>Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория-практика».</p> <p>Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов.</p>
ПК-1	<p>Знает: базовые параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических, способы визуализации и оформления первичной информации географической направленности; методы камеральной обработки, анализа и синтеза материалов полевых исследований, методы формирования баз данных и картографической информации; основные виды данных дистанционного зондирования и их возможности при распознавании географических объектов.</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных и природно-хозяйственных систем; применять стандартное программное обеспечение для извлечения и обработки первичной географической информации о состоянии объектов и явлений исследуемого региона.</p> <p>Владеет: навыками работы проведения полевых исследований и сбора первичной географической информации; работы со специализированным программным обеспечением для обработки информации географической направленности; приемами применения геоинформационных систем для поиска, анализа и редактирования карт.</p>
ПК-2	<p>Знает: методологические основы, историю, теоретические положения и современные проблемы географической науки; методы определения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами для проведения научного исследования, стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и достижения целей научного исследования.</p> <p>Умеет: формулировать современные вызовы географии, подходы к их решению, технологическое обеспечение географических исследований; применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества, применять программное</p>

	<p>оборудование для достижения целей научного исследования.</p> <p>Владеет: навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности; приемами и методами прогнозирования результатов научного исследования.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачет (защита результатов практики)	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

В отчете о прохождении «Научно-исследовательской практики (ознакомительная)» необходимо написать о направлении магистерского исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению магистерской диссертации.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Магистрант(ка) _____

Шифр, специальность 05.04.02 «География»

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра географии

Сроки проведения практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____

№ п/п	Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе	Подпись руководителя от базы практики
1					

Магистрант _____ «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры
(научный руководитель) _____ «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от базы практики _____
«___» _____ 20__ г.

**Отзыв руководителя практики от кафедры (научного руководителя)
о прохождении научно-исследовательской практики**

Магистранта(ки) _____

Отчет на тему:

« _____

_____»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
5.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

**Отзыв руководителя практики от кафедры
о прохождении научно-исследовательской практики**

В период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
магистрант(ка)

проходил(а) научно-исследовательскую практику

в _____

За время прохождения
практики _____

Магистрант(ка) изучил(а)
вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую
работу: _____

При прохождении практики магистрант(ка) проявил (а)

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

2.2. Тестовые задания для итоговой аттестации:

1.Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности:

1. личной
2. социальной
- +3. образовательной

2. Типичным недостатком молодых преподавателей, осуществляющих воспитательную работу, является их творческий потенциал, так ли это:

1. да
- +2. нет
3. отчасти

3. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ценностных ориентиров для ... работы:

- +1. воспитательной
2. образовательной
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

4. Какая из наук исследует, как благодаря образованию человек включается в социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет социальные роли:

1. психология
- +2. социология
3. социальная работа

5. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования:

1. педагогический процесс
2. учебно-воспитательный процесс
- +3. учение

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1. философские
2. общенаучные
3. частнонаучные
4. дисциплинарные
- + 5. определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение

+4. формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

1. опытная проверка гипотез и теорий
2. формирование новых научных концепций
- +3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
- + 4. эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- + 1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2. литературное оформление результатов исследования
- 3. накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

1. гносеологическую
2. трансформационную
- + 3. гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1. структурный
2. организационный
3. функциональный
- + 4. структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
- +4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

1. фронтальная
2. селективная
3. ассимиляционная
- +4. фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- +1. подготовка научно-педагогических кадров
- 2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- 3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4. все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

1. местный бюджет
 2. федеральный бюджет
 - +3. внебюджетные средства
17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- + 1. фундаментальных
 2. прикладных
 3. разработок
18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
1. федеральным целевым программам
 - +2. программам Министерства образования России
 3. программам других министерств
 4. региональным программам
19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
1. высокий
 2. средний
 - + 3. незначителен
20. Методика научного исследования представляет собой:
1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - +5. все перечисленные определения
21. Экономический эффект определяется по:
1. фундаментальным и поисковым НИР
 - + 2. прикладным НИР и научным разработкам
22. В формировании научной теории важная роль отводится:
1. индукции и дедукции
 2. абдукции
 3. моделированию и эксперименту
 - +4. всем перечисленным инструментам
23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
1. да
 - +2. нет
24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
1. в период античности
 2. в Новое время
 3. с середины XIX в.
 - +4. со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
1. в период античности
 - +2. в Новое время
 3. с середины XIXв.
 4. со второй половины XX.
26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
- +1. в период античности
 2. в Новое время
 3. с середины XIXв.
 4. со второй половины XX.
27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- +1. наука
 2. гипотеза
 3. теория
 4. концепция
28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
1. в период античности
 2. в Новое время
 - +3. с середины XIXв.
 4. со второй половины XX.
29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
- +1. научное направление
 2. научная теория
 3. научная концепция
 4. научный эксперимент
30. Основу любой науки составляет...
- +1. терминология, профессиональная лексика
 2. обычный разговорный язык
31. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
1. Анализ
 - +2. Синтез
 3. Индукция
 4. Дедукция
32. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
1. Наблюдение
 2. Эксперимент

- +3. Аналогия
 - 4. Синтез
33. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- + 1. Моделирование
 - 2. Аналогия
 - 3. Эксперимент
 - 4. Синтез
34. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- 1. Анализ
 - 2. Синтез
 - 3. Индукция
 - +4. Дедукция
35. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
- 1. опыт
 - +2. наука
 - 3. философия
 - 4. естествознание
36. Функцией науки в обществе является...
- 1. создание грамотного, «умного» общества
 - 2. построение эффективной работы социума
 - +3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - 4. создание базы для дальнейших научных исследований
37. Наука как форма общественного сознания возникла в...
- +1. Древней Греции
 - 2. Древнем Риме
 - 3. Египте
 - 4. Новое время
38. Наука как социальный институт возникла в...
- 1. Древней Греции
 - 2. Древнем Риме
 - 3. Египте
 - + 4. Новое время
39. Наука как система подготовки кадров существует с...
- 1. 16 века
 - 2. 17 века
 - +3. середины 19 века
 - 4. середины 18 века
40. Науки о природе называются...
- 1. общественные науки

2. философские науки
3. технические науки
- +4. естественные науки